

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И. Л.

Протокол №2

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №3

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Шакова Е. Н.

Приказ №239

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

1 класс

х. Шаминка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	7	Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
2	Гигиена тела.	9	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.

			<p>Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>
3	Обращение с одеждой и обувью.	25	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя</p>

			руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.
4	Туалет.	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..
5	Прием пищи	6	Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
6	Семья.	7	Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения
1 четверть 16 часов				
Представления о себе.				
1	Идентификация себя как мальчика	1	03.09.2025	
2	Части тела голова, туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание частей лица человека	3	04.09.2025 10.09.2025 11.09.2025	
3	Организация своего свободного времени.	1	17.09.2025	
4	Сообщение сведений о себе.	1	18.09.2025	
5	Возрастные изменения человека	1	24.09.2025	
Гигиена тела.				
6	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	3	25.09.2025 01.10.2025 02.10.20125	

7	Вытирание рук полотенцем.	2	08.10.2025 09.10.2025	
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	4	15.10.2025 16.10.2025 22.10.2025 23.10.2025	
2 четверть 16 часов				
9	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой	2	05.11.2025 06.11.2025	
10	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	2	12.11.2025 13.11.2025	
11	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке	2	19.11.2025 20.11.2025	
12	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.	2	26.11.2025 27.11.2025	
13	Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	2	03.12.2025 04.12.2025	

14	Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	2	10.12.2025 11.12.2025	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2	17.12.2025 18.12.2025	
16	Гигиена интимной зоны.	2	24.12.2025 25.12.2025	
3 четверть 20 часов				
Обращение с одеждой и обувью.				
17	Верхняя одежда	2	14.01.2026 15.01.2026	
18	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	21.01.2026	
19	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	22.01.2026	
20	Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.	1	28.01.2026	
21	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	29.01.2026 04.02.2026	
22	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	05.02.2026	

			11.02.2026	
23	Головные уборы	1	12.02.2026	
24	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	25.02.2026	
25	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	2	26.02.2026 04.03.2026	
26	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	05.03.2026	
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды	2	11.03.2026 12.03.2026	
28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	2	18.03.2026 19.03.2026	
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2	25.03.2026 26.03.2026	
4 четверть 14 часов				
Туалет.				
30	Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	08.04.2026	
Прием пищи				

31	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.	2	09.04.2026 15.04.2026	
32	Прием твердой пищи. Еда руками.	1	16.04.2026	
33	Прием твердой пищи. Еда ложкой, вилкой.	1	22.04.2026	
34	Использование салфетки во время приема пищи.	1	23.04.2026	
35	Накладывание пищи в тарелку	1	29.04.2026	
Семья				
36	Членов семьи.	1	30.04.2026	
37	Определение своей социальной роли в семье.	2	06.05.2026 07.05.2026	
38	Досуг семьи.	2	13.05.2026 14.05.2026	
39	Профессии членов семьи.	2	20.05.2026 21.05.2026	

Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».